

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №20

протокол от 14.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №20

Г. Л. Пряхина

14.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №20
города Ставрополя
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 города Ставрополя (МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя)
Руководитель	Пряхина Галина Леонидовна
Адрес организации	355018 г. Ставрополь, ул. Попова, 16А
Телефон, факс	8(8652)714143
Адрес электронной почты	Sch_20@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации г. Ставрополя
Дата создания	1957год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

аккредитации	
--------------	--

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе г. Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в других районах города.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов филологического цикла;
- объединение учителей математики, физики информатики;
- объединение учителей естественно-научного цикла и учителей физкультуры;
- объединение учителей иностранных языков;

- объединение учителей общественных наук, МХК, музыки, технологии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом МБОУ СОШ №20
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	2	40	5	34
5-10	2	40	5	35
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего	307

образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс);
- уровень ООО – 5 обучающихся (2 – в 6-й класс, 2 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 2 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в

планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

<...>

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель русского языка Сеницына Р.М. направлена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

<...>

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го классов был сформирован один профиль: универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. История	56	57

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- С интеллектуальными нарушениями – 7 (0,85%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: **«Ключевые общешкольные дела»**, **«Классное руководство»**, **«Курсы внеурочной деятельности»**, **«Школьный урок»**, **«Самоуправление»**, **«РДШ»**, **«Профорентация»**, **«Школьные медиа»**, **«Организация предметно-эстетической среды»**, **«Работа с родителями»**.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 20 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности по модулям программы патриотического воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Адоньевой О.А. (3 «В» класс), Мирошник Е.А. (2 «В» класс), Поплавской Э.П. (5 «В» класс), Симоновой Н.П. (7 «Б» класс), Стасенко Т.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ,

ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 69%.

№	Направленность дополнительных общеобразовательных	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей	Кол-во детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор»
1.	Художественно-эстетическое	1. Вокальный ансамбль	Поплавская Э.П.	6-8	12	12
		2. Фольклорный ансамбль «Кума»	Поплавская Э.П.	1-5	12	12
		3. Студия ИЗО «Акварелька»	Мазикина И.О.	1-4	12	-
		4. Эстрадные барабаны	Мирзоян Ю.А.	2-7	24	-
		5. Тесто – пластика «Колобок» (договор о сотрудничестве)	Плофис С.В.	1-4	24	-

2.	Туристско-краеведческое	нет				
3.	Техническая	нет				
4.	Физкультурно-спортивная	1. Футбол «Кожаный мяч» (договор о сотрудничестве)	Манушин Р.М.	6-8	24	-
		2. Школа единоборств (договор о сотрудничестве)	Кирьянов И.Б.	6-8	24	-
5.	Социально-гуманитарное	1. Педагогический	Донской А.И.	6-11	12	-
		2. ЮИД	Симонова Н.П.	6	12	12
		3. Музей «Мои родные пенаты»	Симонова Н.П.	5	12	12
		4. «Я – Ставрополец»	Симонова Н.П.	5, 7	12	-
		5. Этика	Чубова И.Н.	1-4	24	-
6.	Естественно-научная	нет				
	Итого	12	9		204	48

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Массовка"».

С апреля 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №20 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В этом году на базе МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя обучаются учащиеся 8-11-х классов МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя, которые были направлены в школу в связи с реализацией программы капитального ремонта образовательных учреждений. Обучение на базе школы 219 учащихся МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя внесло существенные коррективы в организацию учебного процесса МБОУ СОШ №20.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для

обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	2	40	5	34
5-10	2	40	5	35
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	815
	– начальная школа	404
	– основная школа	355
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	96	96	100	52	54,1	16	16,6	0	0	0	0	0	0
3	110	110	100	55	50	16	14,5	0	0	0	0	0	0
4	88	88	100	37	42	17	19,3	0	0	0	0	0	0
Итого	404	404	100	144	48,7	49	16,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м – 15,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
				Всего								Из них н/а			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	78	78	100	19	24,3	17	21,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	37	41,5	11	12,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	63	63	100	27	42,8	7	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	65	65	100	21	32,3	6	9,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	23	38,3	9	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	355	355	100	127	35,8	50	13,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 34,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м – 13,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	5	17,2	16	55,1	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	12	44,4	9	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	17	30,8	25	45,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8% (в 2021-м - 30%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 17,8% (в 2021-м -27,7%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3 (адаптированные программы)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	27

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №20 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1,5 процента по русскому языку и на 11,4 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	3,6	100	73,4	4,2
2021/2022	100	52,6	3,6	100	71,9	3,7

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	2	50	3,5	100
Английский язык	5	60	4	100
История	11	63,6	3,7	100
Обществознание	32	50	3,6	100
Информатика и ИКТ	24	33,3	3,3	100
География	16	75	3,9	100
Биология	13	61,5	3,7	100
Химия	8	87,5	4,1	100
Физика	3	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 17,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53	100	64	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	20,7	23	35,9	9	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	28,3	21	32,8	23	38,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	ОГЭ отменен		64	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	ОГЭ отменен		0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике базового или профильного уровня. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы от 80 до 100 получили 6 обучающихся (22,2%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	69,1
Средний тестовый балл	42,1

В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,1.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика профильного уровня. Результат по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом остается стабильным.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	47,6	71,7
2020/2021	56,6	69,9
2021/2022	58,6	69,1

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 57 обучающихся предмет выбрали 32 человека (56,1%). Информатику выбрали 24 (42,1%), географию – 16 (28%) обучающихся, биологию - 13 (22,8%), историю – 11 (19,2%), химию – 8 (14%), английский язык сдавали 5 (8,7%) человек, физику – 3 человека (5,2%), литературу – 2 человека (3,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	81,4%	69,1	100
Математика профильный уровень	13	69,2%	58,1	100
Математика базовый уровень	14	78,5%	4,2	100
Английский язык	4	100%	81	100
Литература	3	66,6%	59,3	100
Физика	3	33,3%	58,6	100
Химия	1	100%	78	100
Биология	2	50%	52,5	100
География	2	100%	65,5	100

Информатика и ИКТ	6	33,3%	54,8	83,3
История	6	33,3%	52,1	100
Обществознание	12	41,6%	58	83,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 18,5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	4	6	7	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Воронцова Инна Викторовна	11	Антонец Ольга Сергеевна
2	Ерогова Елена Дмитриевна	11	Антонец Ольга Сергеевна
3	Клименко Полина Алексеевна	11	Антонец Ольга Сергеевна
4	Купреева Варвара Вячеславовна	11	Антонец Ольга Сергеевна
5	Набокина Анастасия Александровна	11	Антонец Ольга Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики и обществознания 11 класс.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше 4 по химии и иностранному языку.
3. По ЕГЭ высокий средний балл по иностранному языку - 81, химии – 78, по русскому языку – 69,1, литературе – 59,3, по

базовой математике – 4,2, физике – 58,6, по профильной математике – 58,1, обществознанию - 58.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (17,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (18,5%).

Результаты ВПР

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя осенью 2022года

Количественный состав участников ВПР

Наименование предмета	5класс чел	6класс чел	7класс чел	8класс чел	9класс чел
Русский язык	75	73	83	52	47
Математика	75	62	77	50	60
Окружающий мир	74	0	0	0	0
Биология	0	69	50	31	28
История	0	69	25	31	27
Обществознание	0	0	54	26	0
География	0	0	30	26	30
Физика	0	0	0	0	29
Химия	0	0	0	0	0
Иностранные языки (английский язык)	0	0	0	51	0

Вывод: в работе приняли участие 330 учеников из 385 (86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	Кол-во уч-ков					%выполнения	%К3	%К3
			5	4	3	2			
5 кл	Русский язык	86	17	25	29	4	81%	56%	62%
	Математика	86	19	29	23	4	81%	64%	80%

	Окружающий мир	86	2 0	3 9	1 4	2	81%	79%	79%
6 кл	Русский язык	77	1 5	3 0	2 5	7	95%	58%	78%
	Математика	77	1 2	2 4	2 2	4	81%	58%	76%
	Биология	77	1 3	3 2	2 2	4	90%	65%	82%
	История	77	1 6	3 1	2 0	2	90%	67%	84%
7 кл	Русский язык	91	9	3 3	3 4	8	91%	50%	68%
	Математика	91	9	2 3	3 9	6	85%	42%	73%
	Биология	91	9	1 8	2 0	3	55%	54%	73%
	История	91	4	1 1	9	1	27%	60%	80%
	Обществознание	91	8	2 2	2 1	3	59%	55%	80%
	География	91	4	1 3	1 2	1	33%	56%	78%
8 кл	Русский язык	65	7	1 8	2 2	5	80%	48%	66%
	Математика	65	9	1 6	2 0	5	77%	50%	56%
	Биология	65	4	1 2	1 4	1	48%	51%	68%
	История	65	6	1 3	1 1	1	48%	63%	80%
	Обществознание	65	5	1 0	9	2	40%	57%	70%
	География	65	4	7	1 4	1	40%	43%	63%
	Иностранные языки (английский язык)	65	7	1 8	2 4	2	78%	49%	56%

9кл	Русский язык	66	6	1 8	1 9	4	71%	51%	69%
	Математика	66	4	2 3	2 9	4	91%	45%	56%
	Биология	66	3	1 4	1 0	1	42%	60%	57%
	История	66	4	9	1 3	2	41%	48%	61%
	География	66	4	1 2	1 2	2	45%	53%	70%
	Физика	66	2	1 1	1 4	2	44%	44%	66%

Предмет Русский язык

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,52	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77,28	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,2	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,39	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	70,83	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,78	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,79	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	79,31	

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,9	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,54	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	88,46	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,54	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	80,77	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,69	
Всего	100	

Предмет Математика

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,13	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77,67	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,2	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,8	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	77,78	

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,42	
Всего	100	
МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6,3	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	86,56	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,14	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,71	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	75,5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,78	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,15	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	88,28	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,57	
Всего	100	

Предмет Окружающий мир

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,2	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	87,6	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,2	
Всего	100	

Предмет Биология

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,67	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	78,03	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,3	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,84	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	85,34	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,82	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,7	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	87,06	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,24	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,16	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	83,55	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,29	
Всего	100	

Предмет История

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,39	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	82,61	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	76	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	76,67	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,33	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,11	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	88,89	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

Предмет Обществознание

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,37	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	79,63	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,77	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	69,23	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

Предмет География

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,67	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	73,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,08	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	76,92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	90	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

Предмет Физика

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,34	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	86,21	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,45	
Всего	100	

Предмет Иностранные языки (английский язык)

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,79	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	86,21	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	

Вывод: по результатам выполнения ВПР по всем предметам

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя прошли Всероссийские проверочные работы в 5-х (по программе 4), 6-х (по программе 5), 7-х (по программе 6), 8-х (по

программе 7) и 9-х (по программе 8) классах. ВПР проводились по следующим предметам:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Сравнительный анализ с ВПР 2021 года показал существенные снижения показателя качества знаний. От 5 до 18%. Это связано с выявленными в прошлом году фактами необъективности проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ в сторону завышения. В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа по устранению и изменению выявленных недостатков. Работа включала в себя проведение обучающих семинаров, внешнее обучение педагогического состава по данному направлению, усилению контроля при проведении оценочных мероприятий в образовательном учреждении.

Сравнительный анализ этого года показал существенное снижение отметки в сравнении с годовой в 4-х (18,52%) и 5-х (26, 39%) классах. Очень низкий показатель повышения результатов в сравнении с годовыми. В целом около 70 % обучающихся подтвердили свою отметку, что, на наш взгляд является показателем стабильности в преподавании педагогами данного предмета.

Аналитическую справку по результатам выполнения данных оценочных мероприятий подготовил каждый учитель-предметник и руководитель ШМО. Были выявлены «проблемные зоны» в изучаемом предмете в каждом классе и для каждого обучающегося. В соответствии с проделанной работой были внесены коррективы в рабочие программы и КТП педагогов, а так же внесены изменения в запланированные оценочные работы в 3-й четверти, которые включили в себя задания из ВПР, выполненные наименьшим количеством обучающихся.

ВПР по математике проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Существенное снижение отметки по сравнению с годовой наблюдается в 8 классе (19, 71%). Считаем, что это обусловлено психологическим состоянием обучающихся и сменой педагога в середине учебного года в 7 классе. Коррекционная работа была проведена и оценочные мероприятия в 3-й четверти показали более стабильный результат.

Особое внимание уделено так же учащимся 7-х и 9-х классов, которые показали сравнительно низкий результат качества знаний (менее 50%). В этих классах с учителями предметниками была проведена дополнительная работа по коррекции рабочих программ и КТП. Были разработаны дополнительные задания, которые вошли в КИМы для учащихся этих классов.

ВПР по окружающему миру писали только учащиеся 5-х классов. Они показали очень высокий уровень качества знаний (79%), подтвердив показатель прошлого года. Считаем, что это во многом связано с тем, что, перейдя в 5 класс до выполнения работы учащиеся под руководством

опытных педагогов по биологии и географии успели хорошо повторить материал 4 класса и подготовиться к проверочной работе.

ВПП по биологии проводились в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. В целом учащиеся показали стабильные знания по этому предмету. Качество знаний составляет от 50% до 60%, что является следствием опыта и хорошей подготовки педагога.

По истории и обществознанию неудовлетворительным является очень высокий процент снижения отметки по сравнению с годовой по истории в 6-8 классах (до 20%), по обществознанию в 7-8 классах (до 30%) и очень низкий процент тех учащихся, которые смогли повысить свой результат. Считаем, что это связано с длительным больничным, на котором находилась педагог в предшествующий год. Внесены коррективы в работу педагога, проведены дополнительные мероприятия, в том числе и внеурочного плана.

По географии снизили результаты по сравнению с годовыми в 7-х классах (26%). В основном это показатели вновь прибывших учащихся, которые проходили в это время период адаптации.

По физике в 9 классе и по иностранному (английскому) языку в 8 классе учащиеся показали стабильный результат и хороший уровень качества знаний.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПП-2022 на педагогическом совете № 2 от 25.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПП по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПП в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПП и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПП-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе

электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по истории и обществознанию в 6-8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу Мельниковой Т. Г., учителя биологии, по повышению качества знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В сентябре-октябре прошли школьные олимпиады среди учащихся 5-11 классов по всем предметам. Всего в школьной олимпиаде было принято 152 единиц учащихся. Больше всего участников в олимпиаде по литературе-18, русскому языку-20, математике-20. Победителей и призеров – 37. Олимпиады прошли организованно, учащиеся были заранее сориентированы на определенный предмет. Олимпиады проводились по заданиям Управления образования и городского оргкомитета олимпиады. Работали комиссии по оценке результатов олимпиад, определены победители. По итогам школьного этапа олимпиады прошли на второй этап городской олимпиады 16 учащихся.

В городской олимпиаде школьников школа приняла участие по английскому языку, математике, информатике. По сравнению с прошлым учебным годом показатели этого учебного года ухудшились.

По итогам олимпиады было проведено анкетирование участников городской олимпиады. Более 80% учащихся указали, что готовились к олимпиаде нерегулярно и нецеленаправленно, что совершенно недопустимо.

На следующий год, необходимо организовать подготовку к олимпиаде как на уроках, так и на внеурочных дополнительных занятиях. Анализ всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Предмет	Всего участников	Кол-во участников		Всего		Город	
		5-6	7-11	Победителей	Призеров	Кол-во участников	Кол-во призеры
Русский язык	20	9	11	4	1		
Английский язык	14	4	10	0	0	2	
Биология	9	3	6	1	1		
Экология	5	0	5	1	0		
География	13	4	9	1	0		
История	10	4	6	3	1		
Литература	18	6	12	2	1		
Математика	20	9	11	2	1	1	
Технология	0	0	0	0	-		
Экономика	0	0	0	0	0		
Химия	4	0	4	1	1		
Астрономия	3	0	3	1	1		
Обществознание	8	1	7	0	0		
Физика	5	0	5	2	0	0	
ОБЖ	6	-	6	0	-		
Право	1	-	1	0	2		
Искусство (МХК)	2	-	2	0	-		
Физическая культура	10	6	4	0	2		
Информатика и ИКТ	4	0	4	2	0	1	1
всего	152	40	112	20	10	4	1

427 учащихся начальной школы приняли участие в олимпиадах на платформе Учи.ру. Более 70 человек стали победителями и призёрами. Учителя начальных классов Адоньева О. А., Чиверь Е. В., Николаева О. Н., Мирошник Е. А. вошли в число лучших педагогов по рейтингу образовательной платформы Учи.ру при подготовке детей к олимпиадным заданиям.

В городском конкурсе «Учись, твори, развивайся» команда учащихся начальной школы прошла в первую десятку.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	53	29	4	20	29	23	4	2	0
2021	64	29	3	32	26	21	2	3	0
2022	60	29	0	31	27	23	2	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования

достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №20 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-

2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №20 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения

и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №20 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №20 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №20 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 12 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №20 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №20 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –единиц в год;
- объем учебного фонда –единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	10914	7818
2	Учебные пособия	411	138
3	Художественная литература	7289	266
4	Справочный материал	346	43
5	Аудиовизуальные документы	50	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №20 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №20 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов

естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

С ИЮЛЯ 2009 ГОДА В ШКОЛЕ НАЧАЛ СВОЮ РАБОТУ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «Здоровье», который является структурным подразделением образовательного учреждения МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя. В целях реализации основных направлений деятельности Центр на договорной основе взаимодействует с Муниципальным учреждением здравоохранения городской поликлиникой № 3.

Основой деятельности Центра является выработка комплекса мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья детей и подростков обучающихся в семи муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Ставрополя.

В центре работают следующие специалисты:

В отделении медико-социальной помощи

- Врач педиатр
- Медицинская сестра
- Клинический психолог
- Логопед

В структурном подразделении психолого-педагогической работы:

- Педагоги-психологи
- Методисты по физической культуре
- Педагог-организатор
- Учитель-дефектолог

Работа каждого специалиста построена с учётом достижения общей стратегической цели Центра «Здоровье». Эта цель отражена в программах работы наших специалистов.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

Диагностическое направление:

- Обследование школьников и педагогов;

- Психологическое исследование школьников и педагогов с целью выявления психологических проблем, нарушений и дальнейшей работы с ними.

- Диагностика нарушений процессов памяти, внимания, мышления и речи учителем дефектологом и логопедом;

- Определение групп здоровья и степени физической нагрузки для корректирующей гимнастикой и в тренажёрном зале.

Профилактическое направление:

- Работа на аппаратах биологически обратной связи по программе постановки и закрепления навыка диафрагмально-релаксационного дыхания;

- Проведение курса процедур по аэроионопрофилактике;

- Курс бесед и просмотров видеофильмов, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни у педагогов, школьников и их родителей.

Коррекционное направление:

- Курс коррекционных занятий для детей с нарушением памяти, внимания и мышления с учителем-дефектологом;

- Коррекционные занятия с педагогом психологом и клиническим психологом с использованием возможностей комнаты психологической разгрузки;

- Курс занятий с учителем-логопедом для детей с логопедическими нарушениями (по показаниям).

Консультативное направление:

- Консультации специалистов для школьников, педагогов и родителей;

- По окончании курса занятий в территориальном центре «Здоровье» выдаётся итоговое заключение;

- По окончании курса процедур для школьников проводится выезд на родительское собрание руководителя Центра.

Оздоровительное направление:

- Проведение оздоровительных процедур в городском летнем лагере «Здоровячок»;

- Организация работы тренажёрного зала и зала корректирующей гимнастики;

- Проведение семинаров, тренингов, бесед по здоровому питанию;

Работа психологической службы:

- Определение основных психологических проблем в развитии личности школьников и педагогов;

- Проведение различных форм психологической работы по выявленной проблематике (работа в сенсорной комнате, тренинги, арт-терапия, игротерапия, коллажирование и т.д.);
- Проведение тренингов и консультаций для родителей и педагогов;
- Индивидуальная работа с психологом

Основной **целью** работы педагога-психолога с учащимися являлось - устранение умственных и психических нагрузок в сенсорной комнате.

Следующие задачи работы педагога-психолога были выполнены полностью:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д);
- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительной эмоциональной обстановки, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

Работа с учащимися выполнялось по следующим темам (1 курс включал в себя):

1. Знакомство с «волшебной (сенсорной) комнатой».

Адаптация к условиям сенсорной комнаты. Формирования умения расслабляться. Формировать навыки саморегуляции.

2. Снятие психоэмоционального напряжения.

Формирование навыков саморегуляции своих физических, психических и эмоциональных процессов. Снятие ощущения общего дискомфорта, тревоги. Восстановление эффективности деятельности ребёнка.

3. Саморегуляция психического состояния, релаксация.

Восстановление энергетических ресурсов ребёнка. Снятия напряжения. Обучение расслаблению мышц, вовлечённых в различные виды активности.

4. Развитие когнитивной сферы.

Развитие внимания, памяти, мышления. Активизация слухового внимания. Развитие умения сосредоточиться. Активизация мыслительной деятельности (анализа и синтеза).

5. Развитие вербальных и невербальных форм проявления эмоций, мимики и пантомимики, мелкой моторике.

Обучение проявлению своего эмоционального состояния мышцами лица, тембром голоса. Развитие умения выражать и дифференцировать эмоциональные различные состояния. Развитие моторной ловкости,

тактильной чувствительности. Развитие умения передавать ощущения в вербальной и невербальной форме

6. Снятие нервно-мышечного напряжения.

Отработка чувства тяжести и чувства расслабления. Психофизическая гимнастика. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Дыхательная гимнастика.

7. Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности.

Развитие тактильного восприятия рецепторов. Умение передавать свои ощущения в речи. Развитие образа тела.

8. Развитие координации движений.

Выработка механизма организации движений. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие ориентировки в пространстве.

Данная работа педагога- психолога проходила с учащимися начальных классов.

Работа с педагогическим коллективом проходила в рамках осенних, зимних и весенних каникул. С педагогическими коллективами школ №20 на базе Центра «Здоровья» прошла работа в виде практического семинара под названием «*Стресс. Причины, последствия и выходы из него*». В работу были включены такие психологические направления как :

- тренинговые упражнения на развитие личностных качеств;
- арт-терапия;
- танцевальная терапия;
- релаксационные занятия;

По окончании семинара всем педагогам давались практические рекомендации по данной теме.

Работа с родителями включала в себя:

- индивидуальное консультирование по родительскому запросу или по рекомендациям психолога.

- разработка и выдача на каждого ребёнка рекомендаций по итогам диагностического минимума и прохождения курса.

Деятельность Центра строится с учетом медицинских показаний здоровья детей и подростков. За 2022 год в территориальном центре «Здоровье» были обследованы и оздоровились 737 детей (МБОУ СОШ №20 и 160 детей пришкольного оздоровительного лагеря «Здоровячок».

- занятия в тренажёрном зале посетили 733 человека. Для каждого ребёнка в первый диагностический день составляется индивидуальная программа работы на тренажёрах по медицинским показаниям. Эта программа отражена в журнале у инструктора-методиста по физической культуре.

- занятия корригирующей гимнастикой посетили 737 человек. Из этих детей улучшили физические показатели (по результатам диагностического тестирования):

- гибкость – у 52% детей;
- сила – 71% детей;
- выносливость – 79% детей;

- занятия с дефектологом по показаниям прошли 397 человек. Из них коррекцию сенсорного развития получили 24% учащихся. Улучшили свои показатели по окончании десятидневного курса 24% учащихся. Коррекцию внимания и памяти получили 59% учащихся. Улучшили свои показатели 58% учащихся. Коррекцию зрительного восприятия представлений получили 24% учащихся. Улучшили свои показатели 12% учащихся. Развитие и коррекция временных представлений проводилась с 28% учащихся. Улучшили свои показатели 18% учащихся. Коррекцию процессов и форм мышления получили 74% учащихся. Улучшили свои показатели 55% учащихся. Коррекцию устной и письменной речи на занятиях с логопедом получили 73% учащихся. Улучшили свои показатели 24% учащихся. Все дети, имеющие показания по данным направлениям работы учителя-дефектолога, получили рекомендации для дальнейшей работы с дефектологом, логопедом или учителем на учебных занятиях и рекомендацию на прохождение очередных курсов занятий в территориальном центре «Здоровье».

- курс процедур в сенсорной комнате прошли 737 человек. В результате курса занятий у 32% детей наблюдалось снижение уровня тревожности и уменьшение проявлений синдрома гиперактивности. Нормализация эмоционального фона наблюдалась у 76% детей. Развитие творческих способностей активизировалось у 35 % учащихся.

- курс корректирующих занятий с психологом прошли 119 человек. В результате курса занятий у 35% учащихся наблюдалось улучшение в формировании коммуникативных навыков, у 9% учащихся наблюдалась нормализация адекватной самооценки, у 10% учащихся наблюдались улучшения в формировании самоидентификации и адекватного способа самовыражения, у 10% учащихся наблюдалось снижение уровня агрессивности и формирование адекватного способа её отреагирования (выход из травмирующей ситуации)

Специалистами Центра была проведена комплексная диагностика всех детей и подростков, проведена коррекция социальной и психологической сфер личности, была создана и реализована система индивидуальной социально-педагогической поддержки.

Специалистами Центра были разработаны рекомендации для родителей, педагогов и психологов, работающих с детьми, посещающими Центр.

В результате медико – психолого – педагогической диагностики были скомплектованы следующие группы детей для коррекционной работы: дети с повышенной тревожностью, агрессией, гиперактивностью, с нарушением опорнодвигательного аппарата (ОДА), с задержкой

психического развития, дети с сенсорными нарушениями, дети группы риска. В соответствии с полученными данными с детьми проводились групповые и индивидуальные занятия по улучшению психосоматического состояния.

Психолого – педагогическая коррекция проводилась с детьми ежедневно курсами по 12 дней. Кроме того проводились занятия по релаксации в сенсорной комнате, коррекционно – развивающие занятия на спортивных комплексах с целью укрепления физического здоровья, коррекции нарушения опорно – двигательного аппарата и плоскостопия. Работа по развитию психофизического здоровья ведется в соответствии с годовым планом работы Центра.

Педагогическим коллективом разработаны дифференцированные, индивидуальные и групповые планы работы, методические пособия, специальные игровые комплексы для развития и коррекции психических процессов у детей, личностных отклонений.

Всем детям по завершении 12-дневного оздоровительного курса в территориальном центре «Здоровье» даны рекомендации для повторного прохождения курса.

Неотъемлемой частью системы реализации программы «Образование и здоровье» является деятельность по *организации питания школьников*. В прошедшем учебном году произошло значительное улучшение в организации питания. Были выбраны следующие направления работы: пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, где большая составляющая часть – это здоровое питание; просветительская работа среди родителей; усиление контроля со стороны администрации школы за качеством работы школьной столовой; систематический мониторинг по вопросам питания.

Отмечается значительное улучшение качества работы столовой, что подтверждается многочисленными положительными отзывами учителей, учащихся и родителей.

Показатели охвата всеми видами питания возросли до 99,1%. Этому способствовало повышение требовательности к классным руководителям, значительное улучшение качества и разнообразия питания, приемлемые и доступные цены. Сложилась система учета охвата питанием учащихся школы, увеличился ассортимент буфетной продукции, соблюдается цикличное меню, нормы СанПиН. Необходимо отметить хорошую работу по организации питания классных руководителей начальной школы, Константиновой А.Д., Новиковой Д.Н.. Бесплатным питанием было охвачено 468 учащихся, из них 408 человек – учащиеся начальной школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	857
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	406 – 61,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0

математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10-17,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 – 18,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 – 61%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 – 2%
– федерального уровня		79 – 9%
– международного уровня		4 – 1%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 – 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 – 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 – 53%
– первой		2 – 5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 – 16%
– больше 30 лет		21 – 49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		6 – 14%
– от 55 лет		12 – 28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 – 85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 – 80%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	857 (100%)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ .

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.