

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 20 города Ставрополя**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
А.О. Гревцева  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ю.В. Афанасьева  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Г.Л. Пряхина  
Приказ №100  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа дополнительного образования детей**

**«Я - ставрополец»**

для обучающихся в возрасте 12-15 лет

**г. Ставрополь, 2023**

## Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

**Цель данного курса** – расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Цель факультативного курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющих Северный Кавказ, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

# ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Особенности программы

Курс рассчитан на 3 года обучения и состоит из четырёх частей:

- «Моя семья»
- «Моя школа»
- «Мой город»
- «Ставропольский край. Природа родного края» (

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения села, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

## Планируемые результаты

Знания и умения учащихся в конце 1-го года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего города, района, края, уметь бережно относиться к Земле, её дарам;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;

Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

## Содержание программы

**Основная идея:** Я вижу мир. Я ощущаю себя в мире.

### 1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (14 часов)

**Цель блока:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

### ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

**2 класс**

- 1 Моя родословная. Вводное занятие. (1 ч.)
- 2 Гордость семьи (1 ч.)
- 3 Экскурсия в школьный музей. Тема: Корни твоего рода. (1 ч.)
- 4 По теме "История, культура и быт народов Ставрополья" (1 ч.)
- 5 Любимые занятия в семье. (1 ч.)
- 6 Стихи о семье. (1 ч.)
- 7 Песни о семье. (1 ч.)
- 8 Пословицы, поговорки о семье. (1 ч.)
- 9 Марафон творческих дел "Семейный альбом". (1 ч.)
- 10 Конкурс рисунков "Самое главное - семья" (1 ч.)
- 11 Урок вопросов и ответов "Моя семья" (1 ч.)
- 12 История семьи в истории страны. (1 ч.)
- 13 Игровая программа "Шире круг" (1 ч.)
- 14 Заключительное занятие по теме "Моя семья" в школьном музее "Мои родные пенаты" (1 ч.)

## **2 блок. МОЯ ШКОЛА. (21 ч.)**

**Цель блока:** прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первокласника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

- 1 Экскурсия в школьный музей "Родные пенаты" Вводное занятие. (1 ч.)
- 2 Символика школы (1 ч.)
- 3 Гимн школы (1 ч.)
- 4 Флаг школы (1 ч.)

- 5 Герб школы (1 ч.)
- 6 Строители школы (1 ч.)
- 7 Директора школы (1 ч.)
- 8 Педагогический состав школы (1 ч.)
- 9 Выпускника- гордость школы (1 ч.)
- 10 Опальков Н.И. - военный летчик (1 ч.)
- 11 Сторожева В.М. - Известный режиссер (1 ч.)
- 12 Чаплыгин С., Гальперин А., Погонин Д. - миротворцы 20-й (1 ч.)
- 13 Школьные педагогические династии(Кравченко, Клименко) (1 ч.)
- 14 Сегодня учителя, вчерашние ученики школы (1 ч.)
- 15 Кружковая работа в школе. (1 ч.)
- 16 Школьный музей - Экскурсия (1 ч.)
- 17 Сербиненко В.Я. первый руководитель школьного музея (1 ч.)
- 18 Школьные традиции (1 ч.)
- 19 Школьный дворик - экскурсия (1 ч.)
- 20 Достижения моей школы (1 ч.)
- 21 Конкурс рисунков "Школа Вчера сегодня завтра" (1 ч.)

### **3 блок. МОЙ ГОРОД. (20 ч.)**

**Цель блока:** прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями города, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.

#### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

- 1 Моя малая Родина - Ставрополье. Вводное занятие. (1 ч.)

- 2 Экскурсия в школьный музей. Тема "Моя малая Родина" (1 ч.)
- 3 Историко - архитектурные памятники города (1 ч.)
- 4 История создания первых улиц города Ставрополя. (1 ч.)
- 5 Проспект К. Маркса. Пешеходная экскурсия. (1 ч.)
- 6 Ставрополь в период оккупации 1942-43гг (1 ч.)
- 7 "Город переживший войну" - просмотр видео фильма. (1 ч.)
- 8 Встреча с ветераном ВО войны Петровой Т.П. в школьном музее. (1 ч.)
- 9 Встреча с труженицей тыла Гайдарь К.Г. в школьном музее. (1 ч.)
- 10 Дети войны. Встреча с Мавзолевским В.Я., Козловым В.П. в школьном музее. (1 ч.)
- 11 Открытка ветерану ВО войны (1 ч.)
- 12 "И песни ходят на войну" - песни о ВО войне. (1 ч.)
- 13 Урок мужества "Они сражались за Родину" (1 ч.)
- 14 Монастырский район - ныне Октябрьский. Пешеходная экскурсия. (1 ч.)
- 15 Мои известные земляки: писатели и поэты. (1 ч.)
- 16 Мои известные земляки: композиторы. (1 ч.)
- 17 Мои известные земляки: художники. (1 ч.)
- 18 Ставропольские скульпторы и архитекторы. (1 ч.)
- 19 Операция "Забота" (1 ч.)
- 20 Традиции города. (1 ч.)

**4 блок. СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (13 ч.)**

**Цель блока** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю края, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

### **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:**

- 1 Ставропольский край в истории страны. Вводное занятие (1 ч.)
- 2 География Ставропольского края. (1 ч.)
- 3 Реки, озера, лиманы. (1 ч.)
- 4 Горы и возвышенности края. (1 ч.)
- 5 КМВ - гордость ставрополья (1 ч.)
- 6 Заповедники и заказники. (1 ч.)
- 7 Ботанический сад. Экскурсия. (1 ч.)
- 8 Красная книга. Животные. Просмотр презентации. (1 ч.)
- 9 Красная книга. Растения. Просмотр презентации. (1 ч.)
- 10 Викторина "Самае - самое в СК!" (1 ч.)
- 11 Природа родного края(Конкурс рисунков) (1 ч.)
- 12 Заключительное занятие по теме "Природа родного края" (1 ч.)
- 13 Итоговое занятие по курсу "Край в котором я живу" (1 ч.)

### **Методическое обеспечение**

#### **1 блок МОЯ СЕМЬЯ**

**Формы занятий:** беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.



Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся второго класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

#### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
- Мультимедийное оборудование.

**Формы подведения итогов:** конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», тестирование по теме.

## **2 блок МОЯ ШКОЛА**

**Формы занятий:** беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы,

как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна во втором классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика второго класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

#### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Экспонаты школьного музея;
- Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы «Школа моей мечты», «Правила поведения в школе» и другие;

**Формы подведения итогов:** выставки работ учащихся, тестирование по теме, соревнования.

### **3 блок МОЙ ГОРОД**

**Формы занятий:** конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей города, просмотр фильма о городе, конкурс рисунков «Люблю свой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в городе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Карта Ставропольского края, иллюстрации, экспонаты краеведческого музея, школьного музея.
- Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: «Моя малая родина».
- Иллюстрированный альманах «Земля Ставропольская» М., 2002.
- Кругов, А.И., Кругова, С.А. «Страницы истории края» в 2-х. частях Методическое пособие – Ставропольское книжное издательство, 2002.
- Очерки истории «Край наш Ставрополье» Ставрополь: Шат - гора 1999.

**Формы подведения итогов:** конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, тестирование по теме.

### **4 блок Ставропольский край. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ**

**Формы занятий:** викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей города, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

### **Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

– Физические карты России, Ставропольского края, иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея, школьного музея;

– Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».

– Кругов, А.И., Кругова, С.А. «Страницы истории края» в 2-х. частях  
Методическое пособие – Ставропольское книжное издательство, 2002.

– Очерки истории «Край наш Ставрополье» Ставрополь: Шат-гора 1999.

– Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.:Мысль, 1998.

– Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

– Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

– Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.

**Форм подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме.

## **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
3. Попова Г.П. Классные часы 2 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
4. Авксентьев А.В. и Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической карте мира. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1998.
5. Ахметова М. Х. Марчануков Т. А. Край, овеянный легендами. - Ставропольское книжное издательство, 1990.
6. Иллюстрированный альманах «Земля Ставропольская» М., 2002.
7. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
8. Кругов, А.И., Кругова, С.А. «Страницы истории края» в 2-х. частях Метод. пособие – Ставропольское книжное издательство, 2002.
9. Очерки истории «Край наш Ставрополье» Ставрополь: Шат-гора 1999.
10. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003.
11. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М., П., 1987.
12. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
13. Игнатов В.Г. Стратегия национальной политики РФ на Северном Кавказе. - Ростов - на - Дону, 1995.
14. Край наш Ставрополье. Очерки истории. - Ставрополь. Шат-гора, 1999.
15. Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края.
16. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая
17. Российская энциклопедия», 1994.
18. Парамонова О. М. Сухвалова О.В. Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
19. Современность и духовно-нравственное развитие личности: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (26 марта 2002г.). – В 6 кн. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002.

20. Строев К. Ф. Краеведение. - М., П., 1967.

21. Лярский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.

22. Методические указания для руководителей краеведческих кружков. – М., Просвещение, 1988.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей  
по данному спецкурсу:**

- Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
- Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
- Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
- Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980..

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.