

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете

МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя

Протокол №3 от 25.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя

_____ / Г. Л. Пряхина /

Приказ № 33 от 07.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №20 города
Ставрополя
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 города Ставрополя
Руководитель	Галина Леонидовна Пряхина
Адрес организации	355018 г. Ставрополь, ул. Попова, 16А
Телефон, факс	8 (8652) 71-41-43
Адрес электронной почты	sch_20@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации г. Ставрополя
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 21.08.2016 № Л035-01217-26/00329546
Свидетельство государственной аккредитации	о От 25.10.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №20 г.Ставрополя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе г. Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях: 87% – рядом со Школой, 13% – в близлежащих районах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов математики, физики и информатики;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин и физкультуры;
- объединение педагогов общественных дисциплин и технологии.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и

ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	373
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	451
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 871 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и в 2024/25 учебном году для обучающихся 10-го и 11-го классов был сформирован один профиль: универсальный. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	55	-
Универсальный	Математика Обществознание	-	55

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 1 (0,12%);
- с ЗПР – 2(0,23%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(0,12%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

АООП разработан в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, программы по формированию функциональной грамотности и профориентационную работу, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у

следующих классных руководителей: Мирошник Е.А., Адоньевой О.А., Чиверь Е.В., Константиновой А.Д., Симоновой Н.П.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Юшко Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на

базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы
1.	Профориентационное занятие со студентами Базового медицинского колледжа	08.09.2024	5А, 5В
2.	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»	14.09.2024	6-11
3.	Профориентационная беседа с сотрудником ПАО Сбербанк России «Искусственный интеллект в отраслях»	13.10.2024	8-10
4.	Экскурсия в Ставропольский государственный аграрный университет в рамках проведения Дня открытых дверей	21.10.2024	9А, 9Б
5.	Профориентационная беседа с сотрудниками Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России	25.10.2024	9-11
6.	Экскурсия в музей Министерства финансов Ставропольского края	08.11.2024	8Б, 8В
7.	Профориентационная беседа с	10.11.2024	9-11

	сотрудником филиала Голицинского пограничного института ФСБ РФ		
8.	Экскурсия в Геологический музей института наук о Земле СКФУ	11.11.2024	8А
9.	Профориентационная беседа с сотрудником Саратовского военного института войск национальной гвардии РФ	07.12.2024	8-10
10.	Деловая игра с сотрудниками кафедры предпринимательства и мировой экономики СтГАУ	14.12.2024	11А
11.	Профориентационная беседа с сотрудником Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД	21.12.2024	8-11

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Организация дополнительного образования осуществлялась по следующим показателям

№	Направленность дополнительных общеобразовательных	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов
1.	Художественно-эстетическое	1. Вокальный ансамбль	Поплавская Э.П.	6-8	24	18
		2. Фольклорный ансамбль «Кума»	Поплавская Э.П.	2-3	12	18
2.	Туристско-краеведческое	нет				
3.	Техническая	нет				
4.	Физкультурно-спортивная	нет				
5.	Социально-гуманитарное	1. ЮИД	Симонова Н.П.	6	12	18
		2. Музей «Мои родные пенаты»	Симонова Н.П.	5-6, 9	36	18
6.	Естественно-научная	нет				
Итого:						84

В 2024 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года работает объединение театральная студия «Массовка». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Поплавская Э.П. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 17 обучающихся 5–11-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ №20 Г. Л. Пряхина.

Члены:

- заместитель директора по ВР А. О. Гревцева.;
- заместитель директора по УВР Ю. В. Афанасьева.;
- советник директора по воспитанию Е. В. Юшко;
- председатель совета родителей Ксенз Н. В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. Работа по реализации основных мероприятий, посвящённых Году семьи в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проводилась в соответствии со следующим планом:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Наиболее значимые школьные мероприятия				
1.1. Работа с учениками				
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Общешкольный	Февраль	Директор, советник директора по воспитанию
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Всероссийский, классный	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию
4	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Классный, общешкольный	Март, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Общешкольный	Март	советник директора по воспитанию
6	Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Классный	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
7	Марафон «Я горжусь своей семьей»	Общешкольный	Апрель	Советник директора по воспитанию
8	Спортивный семейный праздник «Спорт – это	Общешкольный	Апрель	Заместитель директора по ВР

	жизнь»			
9	Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Классный	Май	Классные руководители
10	Тематические смены в ОЛДП	Общешкольный	Июнь–август	Заместитель директора по ВР
11	Акция «Традиции моей семьи»	Классный	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
12	Тематические выставки, посвященные Году семьи	Общешкольный	В течение года	Педагог-библиотекарь
13	Конкурс чтецов «Родные люди»	Классный, общешкольный	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
14	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный	В течение года	Классные руководители
15	Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Общешкольный	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР
16	Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Классный, общешкольный	Декабрь	Директор, заместитель директора по ВР
17	Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Классный	Декабрь	Педагог-библиотекарь
18	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Общешкольный	Декабрь	Директор, советник директора по воспитанию

1.2. Работа с родителями

1	Обеспечение работы клуба молодых родителей	Общешкольный	Февраль–март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель совета родителей Ксенз Н.В. (по согласованию)
2	Комплексная профилактическая операция «Подросток –	Общешкольный	Март	Советник директора по воспитанию

	семья»			
3	Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классный	Апрель	Заместитель директора по УР
4	Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Общешкольный	Май	Советник директора по воспитанию
5	Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Классный	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Общешкольный	Октябрь	Заместитель директора по ВР
7	Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Общешкольный	Раз в три месяца	Педагог-психолог, председатель совета родителей Ксенз Н. В. (по согласованию)
8	Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	Общешкольный	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, председатель совета родителей Караваев С.В. (по согласованию)
9	Индивидуальные консультации	Классный	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
2. Участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях				
1	Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе «Семья года»	Региональный, всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию

3	Тематический всероссийский школьный выпускной	Всероссийский	Июнь–июль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Всероссийский	Июль	Заместитель директора по ВР
5	Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	Всероссийский	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
6	Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	Всероссийский	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Всероссийский	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
8	Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	Всероссийский	В течение года	советник директора по воспитанию
9	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	Сентябрь	Классные руководители
3. Участие в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях				
1	Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Всероссийский	I–II этапы – до 01.03.2024 (далее – по согласованию)	Директор, советник директора по воспитанию
2	Участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпийская команда» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство – технология – спорт»	Всероссийский	I этап – с 1 по 31 марта (далее – по согласованию)	Директор, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
3	Участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов.	Всероссийский	Январь–апрель	Заместитель директора по ВР, советник

	Номинация «Семейный ансамбль "Связь поколений: любимые песни моей семьи"»			директора по воспитанию
4	Участие в марафоне «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий)	Всероссийский	Май– декабрь	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
5	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Всероссийский	I этап – до 1 апреля (далее – по согласованию)	Директор, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
6	Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!», номинация «Семья – здоровье – спорт»	Всероссийский	Май	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
7	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Всероссийский	Июнь	советник директора по воспитанию
8	Семейный конкурс национальных традиций	Всероссийский	Июнь–июль	Заместитель директора по ВР
9	Участие в фотовыставке «Активная дружная семья» Всероссийского Форума школьных и студенческих спортивных клубов	Всероссийский	Октябрь	советник директора по воспитанию
10	Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Моя семья»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	Участие в 11-ом Всероссийском конкурсе семейных исследований «Моя родословная»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12	Цикл мероприятий в рамках межведомственного	Всероссийский	В течение года	советник директора по

	культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»			воспитанию
13	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	Всероссийский	В течение года	советник директора по воспитанию
14	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

4. Участие в мероприятиях по укреплению ответственного родительства

1	Организация участия во 11-м ежегодном Общероссийском родительском собрании	Всероссийский	Август	Заместитель директора по ВР
2	Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Всероссийский	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Проведение родительского лектория «Школа физкультурного образования для родителей»	Всероссийский	Один раз в квартал	Замдиректора по ВР
4	Организация участия во Всероссийской неделе родительской компетентности	Всероссийский	Октябрь–декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, школьная социально-психологическая служба
5	Организация участия во	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР

	Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»			
6	Организация участия в просветительском проекте «Родительский университет»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Организация участия в 9-й Всероссийской конференции по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей»	Всероссийский	Октябрь–декабрь	Заместитель директора по ВР

5. Участие в мероприятиях по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей

1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	Всероссийский	В течение года	Педагоги
2	Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарках	Всероссийский	В течение года	Педагог-библиотекарь
4	Проект «Моя семья – Россия»	Всероссийский	В течение года	Советник директора по воспитанию
5	Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Всероссийский	Июнь–август	Директор, советник директора по воспитанию

6. Участие в информационно-коммуникационных мероприятиях

1	Участие в проведении информационно-коммуникационной кампании, направленной на	Всероссийский	В течение года	Заместитель директора по ВР
---	---	---------------	----------------	-----------------------------

	популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства			
2	Участие в создании тематического контента в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, продвижения семейных ценностей, поддержки детства и материнства	Всероссийский	В течение года	советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, администратор школьного сайта и страниц школы в социальных сетях

4.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Открытые классные часы	Февраль 2024г	Классные руководители	100% обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Клименко О. Л.	150 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	875
	– начальная школа	395
	– основная школа	425
	– средняя школа	55
02	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	106	106	100	76	71,6	19	17,9	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	77	77	17	17	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	50	56,1	12	13,4	0	0	0	0	0	0
Итого	295	295	100	203	68,2	48	16,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8% (в 2023-м был 65,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2023-м – 15,1%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	107	107	100	57	37,8	8	7,4	0	0	0	0	0	0
6	81	81	100	44	54,3	21	25,9	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	44	53	18	21,6	0	0	0	0	0	0
8	91	91	100	42	46,1	10	10,9	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	33	52,3	3	4,7	0	0	0	0	0	0
Ито	425	425	100	220	48,7	60	14,4	0	0	0	0	0	0

го													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,2 процента (в 2023-м был 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4 процента (в 2023-м – 17,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко лич ест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%
10	28	28	100	19	67,8	8	28,5	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	21	77,7	6	22,2	0	0	0	0	0	0
Итог о	55	55	100	24	72,7	22	25,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 30,4% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 12,9 % (в 2023-м было 38,2%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	27

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	27

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на **0,5 процента по русскому языку и на 27,4 процента по математике.**

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	64	3,6	100	73,4	4,2
2022/2023	100	52,6	3,6	100	71,9	3,7
2023/2024	100	93,6	4	100	80,9	4,3

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл по школе
	все го	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	63	63	0	12	19	32	100	80,9 (72,3)	4,3 (4)
Математика	63	63	0	4	55	4	100	93,6 (80)	4 (3,8)
Английский язык	63	7	0	0	3	4	100	100 (83,3)	4,5 (4,3)
История	63	3	0	0	3	0	100	100 (25)	4 (3,2)
Обществознание	63	44	0	18	22	4	100	59 (62,7)	3,6 (3,8)
Информатика и ИКТ	63	31	0	5	21	5	100	83,8 (57,1)	4 (3,6)
Физика	63	1	0	0	1	0	100	100	4
География	63	26	0	8	13	5	100	69,2 (96,7)	3,8 (4,3)
Биология	63	5	0	1	1	3	100	80 (54,5)	4,4 (3,7)
Химия	63	5	0	0	2	3	100	100 (66,6)	4,6 (3,8)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,7% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	100	60	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	23	100	9	100	3	4,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	100	23	100	33	52,3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	60	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	профильный уровень	базовый уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику	8	19
Средний балл	62,5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5%	14,8%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (29,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	27

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний балл	66,2

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что эти предметы сдают обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,1	69,1
2022/2023	58,3	72,1
2023/2024	62,5	66,2

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе	Среднее количество баллов по городу/краю
	Выполнивших работу	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	Количество		
Русский язык	27	0	100	39	1	94	1	<u>66,2</u> (72,1)	66,2/64,4
Математика профильный уровень	8	0	100	34	1	88	1	62,5 (58,3)	62,7/63,4
Математика базовый уровень	19	0	100	3	4	5	4	4 (4,2)	4,1/4

Английский язык	2	0	100	79	1	88	1	83,5 (63,4)	65,5/60,6
Литература	2	0	100	50	1	51	1	<u>50,5</u> (54)	62,3/59,5
Химия	4	1	75	7	1	82	1	44,7 (43,2)	55,4/54,7
Биология	5	2	60	33	2	85	1	56,4 (43,4)	56,7/54,2
Информатика (КЕГЭ)	5	1	80	27	1	85	1	<u>60</u> (92,5)	52,1/53,1
История	9	0	100	36	1	93	1	60,7 (51,8)	57/55
Обществознание	12	1	91,7	26	1	86	1	62,6 (57)	57,2/54

Кол-во выпускников	Кол-во участников в ЕГЭ	Получили аттестаты с отличием и медаль РФ		Получили медали СК		Получили аттестаты обычного образца	Предметы	Кол-во участников в ЕГЭ	Набравших менее нижнего порога
		I степени	II степени	золото	серебро				
27	27	4	1	4	3	22	Русский язык	27	-
							Математика профиль	8	-
							Математика база	19	-
							Литература	2	-
							Химия	4	1
							Биология	5	2
							История	9	-
							Обществознание	12	1
							Информатика (КЕГЭ)	5	1
							Английский язык	2	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 5 человек, что составило 18,5% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
------	------	------

8	17	7
---	----	---

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Аттестат с отличием	Медаль РФ «За особые успехи в учении»	Медаль СК «За особые успехи в обучении»
1	Андреева Елена Дмитриевна	I степени	золото	серебро
2	Беликова Вероника Михайловна	I степени	золото	золото
3	Ламакина Виктория Алексеевна	I степени	золото	золото
4	Музалева Валерия Витальевна	-	-	золото
5	Онищенко Екатерина Алексеевна	II степени	серебро	серебро
6	Тимошенко Игорь Геннадиевич	I степени	золото	золото
7	Тимошенко Ольга Геннадиевна	-	-	серебро

Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить совершенствование системы деятельности педагогических работников по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 5-11 классов.

2. Учителям – предметникам продолжить работу с учащимися 5-11 классов с использованием тестов, материалов КИМов для отработки знаний, умений, навыков, необходимых при сдаче ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию администрации города Ставрополя Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-м классах.

Контроль объективности образовательных результатов ВПР показал следующие результаты:

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	85	100	74	77	85
Математика	88	98	70	75	85
Окружающий мир	84	—	—	—	—
Биология	—	93	53	51	70
История	—	93	27	27	—
Обществознание	—	—	50	21	—
География	—	—	23	30	—
Химия	—	—	—	—	70
Физика	—	—	—	26	—

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Чиверь Е. В.	1	22	2	7	13	6	2
4 «Б»	Даниелян А. В.	1	26	3	4	11	10	2
4 «В»	Мирошник Е. А.	1	26	3	6	14	7	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,53% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий № 11(разбор слова по составу), 13.1(определение имени прилагательного).

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Математика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Чиверь Е. В.	1	22	2	7	13	5	0
4 «Б»	Даниелян А. В.	1	24	5	9	13	6	3
4 «В»	Мирошник Е. А.	2	29	2	6	14	11	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов 4А и 4В классов. Количество, учащихся, показавших более низкий результат, чем отметка по журналу в 4Б классе объясняется тем, что в классе обучаются 2 ребёнка с ОВЗ, которые не справились из-за волнения.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №№ 10, 11, 12. Это задания по функциональной грамотности.

Рекомендации: заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. проконтролировать занятия по функциональной грамотности у педагогов, посетить уроки у Даниелян А. В. с целью предотвращения необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Чиверь Е. В.	1	22	2	5	15	5	0
4 «Б»	Даниелян А. В.	1	25	3	6	19	3	1
4 «В»	Мирошник Е. А.	1	32	0	7	16	10	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий № 3.1(географические названия материков), 3.3(фауна материков), 6.3 (задание по функциональной грамотности), 10.2 (знание природы своего региона).

Рекомендации: заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. проконтролировать занятия по функциональной грамотности у педагогов, проконтролировать внесение изменений в рабочие программы с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Досбаева А. П.	0	22	4	3	9	11	3
5 «Б»	Новикова Д. Н.	1	21	2	3	11	8	2

5 «В»	Досбаева А. П.	1	22	3	6	11	6	1
5 «Г»	Новикова Д. Н.	0	20	4	2	5	13	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий № 2К2(морфемный анализ), 5.1 и 5.2(прямая речь).

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Математика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Карпенко М. Б.	2	21	2	3	11	9	2
5 «Б»	Карпенко М. Б.	2	21	1	5	10	8	1
5 «В»	Карпенко М. Б.	3	22	1	8	11	6	1
5 «Г»	Карпенко М. Б.	1	19	3	3	4	12	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,16% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении задания № 10.1(периметр сложной фигуры). Все

остальные показатели близко по значению или выше, чем показатели по региону и России.

Рекомендации: педагогу Карпенко М. Б. внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. провести работу с педагогом, исключая признаки необъективности (завышения) результатов учащихся.

История

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Юшко Е. В.	1	24	6	2	18	9	2
5 «Б»	Юшко Е. В.	4	10	9	4	11	6	2
5 «В»	Юшко Е. В.	1	17	6	3	19	2	0
5 «Г»	Юшко Е. В.	1	13	3	1	6	7	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,53% обучающихся. Выявлены признаки необъективности оценивания учащихся в работе педагога

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении задания № 7(функциональная грамотность, рассуждение). Все остальные показатели близко по значению или выше, чем показатели по региону и России.

Рекомендации: педагогу Юшко Е. В. внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. провести работу с педагогом, исключая признаки необъективности результатов учащихся.

Биология

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил	Подтверд	Понизил	«5»	«4»	«3»	«2»

		и	или	и				
5 «А»	Мельникова Т. Г.	0	28	0	6	11	11	0
5 «Б»	Мельникова Т. Г.	0	21	0	4	8	9	0
5 «В»	Мельникова Т. Г.	0	24	0	4	10	10	0
5 «Г»	Мельникова Т. Г.	0	19	1	3	5	11	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 3.1 и 4.3, связанных с практическими заданиями с применением лабораторного оборудования и 10(функциональная грамотность). Таким образом, можно сделать вывод о недостатке изучения практической части при работе на уроке.

Рекомендации: педагогу Мельниковой Т. Г. внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	Клименко О. Л.	1	20	0	5	13	4	0
6 «Б»	Клименко О.	1	20	4	3	10	8	4

	Л.							
6 «В»	Ванюкова В. В.	1	19	5	3	8	12	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,41% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий № 14(работа с фразеологизмами)

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Математика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтвердили	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	Булахова Н. М.	0	21	0	5	9	7	0
6 «Б»	Гревцева А. О.	0	26	0	3	9	14	0
6 «В»	Мазикина Е. Л.	2	20	1	7	10	5	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,29% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №12 (графическое здание).

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Биология

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «Б»	Мельникова Т. Г.	1	24	1	7	10	8	1
6 «В»	Мельникова Т. Г.	0	26	1	7	11	8	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,77% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №10 (практическое задание). Задания №8.2 и 8.1 наоборот дают очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

История

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «Б»	Юшко Е. В.	2	23	2	5	13	8	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 8,7 (период ВОВ). Задания 2 и 5 наоборот дают очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

География

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысили	Подтвердили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «Б»	Константинов А. Д.	1	20	2	8	10	5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

Обществознание

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил	Подтвердили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	Кизилова Е. В.	1	21	1	7	10	8	1
6 «В»	Кизилова Е. В.	0	23	4	7	11	8	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 1.2, 2, 8.2. Все задания были связаны с развитием речи. Было необходимо рассуждать, составлять рассказы.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Клименко О. Л.	0	27	2	6	13	8	2
7 «Б»	Малинкина Ю. П.	0	20	3	0	7	13	3
7 «В»	Ванюкова В. В.	0	22	3	6	8	9	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов. Однако уровень качества образования достаточно низкий в 7б классе (30%), тогда как в 7а это 66%, в 7в - 56%

По критерию выполнения заданий замечаний нет

Рекомендации: заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. с педагогом Малинкиной Ю. П. разработать комплекс мер по повышению качества образования в 7б классе.

Математика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Мазикина Е. Л.	1	27	1	7	14	7	1
7 «Б»	Гревцева А. О.	0	22	2	4	5	14	1
7 «В»	Мазикина Е. Л.	0	21	1	5	5	11	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,33% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №15 (функциональная грамотность).

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Физика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «Б»	Стасенко Т. В.	2	22	2	5	9	11	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №5 (задача на ускорение свободного падения) и №9 (зависимость физических величин). Задания №10 и 11 наоборот дают очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

Биология

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Мельникова Т. Г.	1	28	0	14	9	5	0
7 «В»	Мельникова Т. Г.	2	16	3	5	7	7	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

История

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «Б»	Харламова Т. А.	0	24	3	3	10	14	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 8(работа с историческими фактами) и 4 (работа с контурной картой).

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

География

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повыси ли	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Константинов А. Д.	0	27	3	10	8	12	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

Обществознание

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «В»	Харламова Т. А.	0	18	3	5	11	4	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 1.2. Задание было связано с развитием речи. Было необходимо рассуждать, составлять рассказы.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Соответствие отметок	Итоги ВПР
-------	---------	----------------------	-----------

		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Новикова Д. Н.	1	25	2	5	13	8	2
8 «Б»	Новикова Д. Н.	0	24	3	0	11	13	3
8 «В»	Клименко О. Л.	1	27	2	6	10	7	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,32% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов. Однако уровень качества образования достаточно низкий в 8б классе (38%), тогда как в 8а это 66%, в 8в - 53%

По критерию выполнения заданий замечаний нет

Рекомендации: заместителю директора по УВР Афанасьевой Ю. В. с педагогом Новиковой Д. Н.. разработать комплекс мер по повышению качества образования в 8б классе.

Математика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Булахова Н. М.	0	26	1	1	14	12	0
8 «Б»	Мазикина Е. Л.	0	29	1	3	13	13	1
8 «В»	Мазикина Е. Л.	1	24	3	3	15	9	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,35% обучающихся. Можно сделать вывод о

стабильной ситуации во всех трёх классах и об отсутствии признаков необъективности у педагогов.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №8 (координатная прямая).

Рекомендации: внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Физика

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «Б»	Стасенко Т. В.	2	22	2	5	9	11	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий №5 (задача на ускорение свободного падения) и №9 (зависимость физических величин). Задания №10 и 11 наоборот дают очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения. Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

Биология

Класс	Учитель	Соответствие отметок	Итоги ВПР
-------	---------	----------------------	-----------

		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Мельникова Т. Г.	1	28	0	14	9	5	0
8 «В»	Мельникова Т. Г.	2	16	3	5	7	7	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

История

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «Б»	Харламова Т. А.	0	24	3	3	10	14	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 8(работа с историческими фактами) и 4 (работа с контурной картой).

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

География

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысили	Подтвердили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Константинов А. Д.	0	27	3	10	8	12	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены очень высокие показатели по сравнению с региональными и федеральными значениями, что вызывает сомнения в их объективном выполнении детьми.

Рекомендации: Заместителю директора Афанасьевой Ю. В. изучить вопрос об объективности выполнения работы детьми и работы дежурного в аудитории.

Обществознание

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил	Подтвердили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «В»	Харламова Т. А.	0	18	3	5	11	4	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

По критерию выполнения заданий обучающимися были выявлены низкие результаты при выполнении заданий 1.2. Задание было связано с развитием речи. Было необходимо рассуждать, составлять рассказы.

Рекомендации: педагогу внести изменения в рабочие программы в части изучения тем, выполнение заданий по которым вызвало наибольшие затруднения.

Химия

Обществознание

Класс	Учитель	Соответствие отметок			Итоги ВПР			
		Повысил и	Подтверд или	Понизил и	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «В»	Головченко А. С.	0	18	3	5	11	4	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Можно сделать вывод о стабильной ситуации в классах и об отсутствии признаков необъективности у педагога.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 69 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

По результатам участия в Школьном этапе ВСОШ были награждены почётными грамотами 72 победителя и 74 призёра. 36 человек набрали

необходимый проходной балл для участия в муниципальном этапе. 8 из них стали призёрами муниципального этапа ВСОШ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступил и в професси ональную ОО	Всего	Посту пили в вузы	Поступил и в професси ональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	53	28	5	20	29	23	4	2	0
2023	60	29	0	31	27	23	2	2	0
2024	63	17	4	42	27	24	2	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 11 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-

компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10914	5145
2	Педагогическая	138	71
3	Художественная	7289	121
4	Справочная	346	37
5	Языковедение, литературоведение	50	15
6	Естественно-научная	136	29
7	Техническая	30	13
8	Общественно-политическая	85	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	872

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	374
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (55,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (18,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		6 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		19 (44%)
– первой		2 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		7 (16%)
– больше 30 лет		27 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (16%)
– от 55 лет		11(26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	7

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.