

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 2022 г. №
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/_____
« ____ » 2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 20

Г.Л. Пряхина
« ____ » 2022 г. №

**План профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и
инвалидностью в МБОУ СОШ №20**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность профориентационной работы в школе обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда;
- формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;

- развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
- ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
- формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования.

2. Содержание плана работы

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в школе за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди школьников с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно:

- согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;
- поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. (Преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, занижение их возможностей, представление о них как о непрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).

4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

4. Направления профориентационной работы в МБОУ СОШ №20

1. Информационное (информировать обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях). Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее. Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости. \

3. Развивающее (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ). Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по профориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе.

4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки

психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей, обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

Работа с родителями

При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и их родителями необходимо:

- опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;
- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;
- формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

Примерные темы родительских собраний:

- «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»;
- «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»;
- «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание);

- «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»;
- «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?»;
- «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;
- «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Занятия профориентационной направленности, направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием: «Угадай профессию»: «Профессия на букву...»; «Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?»), «Связана ли профессия с общением с людьми?» и т.д.

Основные направления

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду,

к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Ожидаемые результаты школьной профориентации

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

План мероприятий на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I. Организационная работа в школе			
1.	Оформление стенда по профориентации. «В мире профессий»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по УВР
II. Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Проводить индивидуальные консультации с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.	Организовать встречи обучающихся с их родителями с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
3.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
4.	Проведение родительских собраний для учащихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	Классные руководители
III. Работа с обучающимися			
1.	Проведение предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.	Организация тестирования и	В течение	Педагог-

	анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	года	психолог
3.	Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Проведение классных часов профориентационной направленности согласно возрастным особенностям	В течение года	Классные руководители
5.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
6.	Проведение месячника по профориентации, конкурсов, викторин, бесед, выставок и т.д.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения.	В течение года	Классные руководители
9.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Классный руководитель

