

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №20  
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол от 2022 г. №  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 2022г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_  
Г.Л. Пряхина  
« \_\_\_\_ » 2022 г. №

**Программа исследований по изучению степени и форм влияния,  
намерений родителей в выборе детьми профессии (специальности)  
МБОУ СОШ №20**

*Срок реализации 2022-2023 учебный год*

г. Ставрополь, 2022 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Изменения в системе образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости изменения внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков заключается в том, что для подростков выбор профессии всегда был сложным делом. Первая серьёзная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники и их родители, — это выбор подростком будущей профессии. Старшеклассники заканчивают девятый класс. Уже сейчас должны определиться продолжить обучение в 10 классе, где предлагают продолжить обучение или продолжить обучение в техникумах, колледжах, училищах. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся производится на постоянной основе.

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а профессиональное самоопределение- как систему мер направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-

предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация) обучающихся и родителей.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляет трудную задачу, как для обучающихся, так и для родителей.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации- как проблемы общественной и педагогической.

**Цель программы:** включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся;

- предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантов участия в профориентационной деятельности;

- создание условий для повышения компетенции родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей;

-повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей.

## 2. Факторы выбора профессии

На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

### 1. *Позиция старших членов семьи*

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

### 2. *Позиция друзей*

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

### 3. *Позиция учителей, школьных педагогов*

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

### 4. *Личные профессиональные планы*

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

### 5. *Способности*

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

### 6. *Уровень притязаний на общественное признание*

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

### 7. *Информированность*

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

#### 8. *Склонности*

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

Актуальность детско-родительских отношений и выбора профессиональной деятельности ребенком является неизменной на протяжении развития психологии. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение, на формирование разных установок, на построение жизненного пути в целом. К подростковому возрасту взаимоотношения детей и родителей претерпевают определенные изменения, характеризуясь различными особенностями. Одновременно перед подростком встает задача профессионального самоопределения. Для успешного выбора профессии необходимо учитывать множество внутренних и внешних факторов, а также в реальной ситуации выбора не менее важно отношение подростка к процессу выбора и готовность принимать определенные решения. Одной из реальных ситуаций, когда необходимо принимать важное решение, является выбор профиля обучения в старшей школе. То, как дети осуществляют этот выбор, имеет большое значение, потому что это выбор, который как бы задает тон всему последующему профессиональному развитию. Так как взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние и на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

- Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
- Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.
- Пассивная позиция. Родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Таким образом, образовательная организация выступает «проводником», как и для обучающихся, так и для родителей в системе выбора будущей профессии. Именно на базе учебного заведения могут быть решены проблемы, с которыми могут столкнуться обе стороны, а также с помощью специальных диагностик определить способности и склонности ребенка. Образовательная организация также позволяет поддерживать взаимосвязь и взаимодействие учебными заведениями разных уровней.

### **3. Формы профориентационной работы с родителями**

- Тематические родительские собрания.
- Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.
- Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся.
- Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.
- Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.).
- Лекторий. Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие:
  - «Будущая профессия вашего ребенка»;
  - «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
  - «Мифы профессионального самоопределения»;
  - «Основные факторы влияющие на выбор профессии»;
  - «Ошибки при выборе профессии»;
  - «Правила выбора профессии».

#### 4. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями.

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> </ul>
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>

<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным</li> </ul>
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности.</li> <li>- Летние профориентационные лагеря (смены).</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>